

促進幼兒全人發展協作計劃
W1 學校領導與幼兒全人發展(27-09-12)

收回問卷總數: 38 份

| 項目 | 非常同意 5 ←→ 1 不大同意 | | | | |
|------------------------|------------------|----------------|--------------|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 工作坊有助我： | | | | | |
| (1) 加強認識幼兒全人發展的理念 | 19 (50.00%) | 18 (47.37%) | 1 (2.63%) | 0 | 0 |
| (2) 加強認識課程領導的角色 | 25 (65.79%) | 13 (34.21%) | 0 | 0 | 0 |
| (3) 加強認識學校發展方向與課程規劃的關係 | 17 (44.74%) | 19 (50.00%) | 2 (5.26%) | 0 | 0 |
| (4) 整體而言，我對是次工作坊感到滿意 | 20 (52.63%) | 18 (47.37%) | 0 | 0 | 0 |

得著／感受：

| |
|----------------------------------|
| 1. 在多方面認識領導的角色。講解明確，並即時有實際參與的機會。 |
| 2. 工作坊內容充實，有教學片段觀看，十分具體。 |
| 3. 時間安排合適。 |
| 4. 場地合適，讓各院校同工有機會合作溝通。 |
| 5. 可增加多些不同教學片段，與其他組員多些分享交流！ |
| 6. 不用 3 hrs 那麼長，可減少些時間！ |
| 7. 同組能增加交流性，若多些時間交流一下校情會更佳。 |
| 8. 加強對觀課留意的地方有一定的認知，亦明白領導要的地方。 |
| 9. 能夠反思領導的角色。 |

| |
|--|
| 10. 如何做一位好的觀課者。 |
| 11. 有教學片段分析課堂帶領的優點及缺點，可從中學習、反思。 |
| 12. 讓我知道如何檢視課程和帶領同事一同進行課程的認識。 |
| 13. 討論活動能提升及協助思考及反思。 |
| 14. 對計劃要求及內容有更深入認識。 |
| 15. 更能清晰課程領導的角色，能在學校內實踐。 |
| 16. 張女士有語言的感染力，確實是一位出色的演講者，令人心服口服，欣賞您！ |
| 17. 雖然不是領導者，但學懂了一點點，特別是最後的總結！ |
| 18. 對於全人發展的內容，可說是博大精深。從這次工作坊，可重新再釐定對全人發展的定義，以及重申一次再清晰將身為課程領導的角色。 |
| 19. 講者非常用心，理論與實務並重，讓參與者有所啟發及反思！ |
| 20. 對領導課程有進一步認識。 |
| 21. 更加認識幼兒全人發展的方向，加強我們在日常教學中要多加留意幼兒的經驗及能力。 |
| 22. 能更了解 PIES 的意思，透過討論及分享，能加強認識全人發展的方向。 |
| 23. 感謝中大支援團隊安排講座，讓與會者感受到對幼兒教育同心同德的嚮往，為幼兒教育持續發展努力！！ |
| 24. 得著很大，可加強或重新認識課程領導角色，如何與老師一起課程規劃。 |
| 25. 能聽不同的學習意見，得益很多。 |
| 26. 不同校交流，可參考不同的意見。 |
| 27. 令本人深深了解課程導角色的學問。 |
| 28. 提升了本人情感。 |
| 29. 認同課程領導的重要性，兩位導師能清楚帶出訊息。 |
| 30. 更了解課程領導者的角色，以及一些與同儕相處的技巧。 |
| 31. 對課程領導之角色、工作有更多了解和認識。 |
| 32. 對做好學校課程領導之信心加強了。 |
| 33. 對是次工作坊感滿意，從中更了解此計劃的理念及自己在課程帶領中的角色。 |
| 34. 溫故知新，是對日後工作有值得思索的門燈。 |

35. 同工間的討論，分享氣氛良好，讚！

36. 是次活動令我對「幼兒全人發展」的理念有所認識，有助日後推行活動時，更有信心及幫助。

37. 再一次提醒我們領導課程要注意之處。

38. 更能瞭解及掌握全人發展的理念，感謝各導師的講解。☺