

教案說明



學校名稱：	香港漢文師範同學會學校（幼稚園部）
主題名稱：	環保小先鋒—空罐子
主題目標：	透過主題讓兒童認識環保的概念，培養兒童多元智能的發展，建立保護環境良好的生活態度；並透過家長的配合，把學習活動延伸至生活上的實踐，從而培養兒童環保的生活習慣。
班 級：	低班
教學時段：	4月11日至5月20日（共四週）

香港漢文師範同學會學校(幼稚園部)

主題：環保小先鋒——空罐子

班級：低班

課程設計：設計理念緊扣本校的辦學理念，讓兒童在多元化的學習活動中，認識健康生活的重要，發展自我管理及獨立思考的能力，培養關心自己及他人的態度，以促進全人發展。

總目標：透過四週的主題教學，讓兒童認識環保的概念，培養兒童多元智能的發展，建立保護環境良好的生活態度；並透過家長的配合，把學習活動延伸至生活上的實踐，從而培養兒童環保的生活習慣。

認知層面：認識製造不同垃圾的成因、垃圾對人們和環境的影響及保護環境的方法

能力層面：分類、自我管理（環保方面）、判斷、協作、創作及表達能力

態度層面：培養珍惜資源、建立良好的飲食習慣和愛護環境的態度

副題一：認識垃圾

目標：認識垃圾的成因，探討每日大家製造多少的垃圾和處理方法，從而學習垃圾對地球所造成的污染。

- ◇ 垃圾的成因
- ◇ 垃圾對人類及環境的影響
- ◇ 垃圾的分類

副題二：垃圾的處理方法

目標：認識垃圾的處理方法，了解垃圾堆填區的運作和所遇到的問題，從中認識循環再造的意義及方法。

- ◇ 堆填區
- ◇ 循環再造
- ◇ 環保回收箱
- ◇ 各種垃圾處理方法的優缺點

副題三：環保小先鋒

目標：培養自己成為環保的公民，想出不同的方法去保護地球，包括把一些廢物再造成為有用的東西，減少製造垃圾。

- ◇ 減少製造垃圾
- ◇ 家校共同實行環保計劃
- ◇ 探索舊物品可有其他用途，並加以設計及製造
- ◇ 自我檢視生活習慣

每天教學計劃

班別人數：	14 人	班別：	低 班 B
日期：	2011 年 5 月 11 日 (星期三)		
分題：	循環再造標誌		
<p>每日教學目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> — 能認識循環再造的標誌 — 能認識可循環再造的物品 — 能說出循環再造的原因及好處 			

教學程序

時間	教學內容及步驟	教具/物資
主題 約 30 分鐘	<p>過程：</p> <ul style="list-style-type: none"> — 老師預先搜集有循環再造標誌的物品（事前亦請幼兒帶舊物品回校）。 — 出示不同的物品，讓幼兒觀察及找出有沒有循環再造的標誌，請幼兒想想的意思。 — 與幼兒討論及引導他們理解標誌的意思，並解釋循環再造的過程。 — 利用《空罐子》的故事 20—21 頁，討論小罐子的再造過程。 — 出示再造的過程卡，請幼兒分組完成。 — 請幼兒分組討論把垃圾循環再造與放入垃圾箱的分別。 — 分享循環再造的好處和原因。 — 派發工作紙，請幼兒在分組或回家後記錄自己發現有什麼東西都有循環再造的標誌，回校作分享。 	標誌 故事書 程序卡 循環再造的 物品

2010-2011 年度 教學反思表

主題：	空罐子		
日期：	11-5-2011		

反思內容：

(五) 反思總結：

幼兒在日常生活中可能也有接觸過循環再造的標誌，所以大部分幼兒都能猜出循環再造的定義，這有助帶入今天的故事內容。幼兒對一起探討循環再造的過程表現得十分投入且有興趣，因此，老師亦臨時請幼兒在課室中找找有沒有東西印有循環再造的標誌，讓他們主動觀察及發現，最後討論把東西放入垃圾筒還是用來循環再造的方法較好，從中能滲入環保的重要，幼兒亦能掌握。