

## 教案說明



學校名稱：	慈光幼稚園
主題名稱：	我愛大自然
主題目標：	1. 認識學校附近大自然的景物 2. 探索大自然的事物 3. 提升幼兒多元表達能力 (語文、美術、肢體、唱遊) 4. 培養幼兒愛護大自然的正確態度
班    別：	高班
教學時段：	21/3/2011 至 8/4/2011(共 3 週)

主題名稱：我愛大自然(K3)

課程設計理念：課程設計緊扣課程指引、辦學宗旨；期望透過學習，培養兒童的思維及創作能力，成為家庭和社會的良好份子和樂意愛護大自然。

總目標：

1. 透過探索，認識認識學校附近大自然的景物
2. 提升幼兒多元表達能力(語文、美術、肢體、唱遊)
3. 培養幼兒愛護大自然的正確態度

副題一：大自然裏有什麼

學習重點

1. 認識大自然景物
2. 初步探索學校附近的大自然
3. 聆聽大自然的聲音、色彩和形狀

活動：

1. 故事《豆豆愛郊遊》
2. 遊覽學校附近的公園
3. 寫生(公園裏)
4. 辨別大自然的聲音
5. 模仿大自然裏的聲音
6. 觀察動植的形態
7. 比較顏色、形狀
8. 學習觀察天氣的變化

副題二：抱抱大自然

學習重點

1. 比較植物的不同形狀及顏色
2. 觀察樹木的不同形態
3. 觀察大自然常見的動植物
4. 探索石頭的形狀、質感、紋理

活動：

1. 運用不同感官探索樹葉。
2. 樹葉畫
3. 模仿動植物的形態
4. 深入觀察校外公園(觀察與記錄)
5. 探索奇形怪狀的石頭
6. 創作模擬公園(角落)

副題三：我愛大自然

學習重點

1. 認識郊遊時要注意的事項
2. 認識在郊外可進行的活動
3. 培養愛護大自然的正確態度
4. 初步了解大自然正受人類破壞

活動：

1. 透過故事引導幼兒討論愛護大自然的方法。
2. 標誌創作
3. 圖書創作(愛護大自然的方法)
4. 電腦遊戲：找錯處
5. 觀察活動：水的污染
6. 參觀濕地公園

主題名稱： 我愛大自然

班別： K3 施教日期： 2011年3月21日至25日

總目標：

1. 透過探索，認識認識學校附近大自然的景物
2. 提升幼兒多元表達能力(語文、美術、肢體、唱遊)
3. 培養幼兒愛護大自然的正確態度

副題一： 大自然裏有什麼

目標	活動 / 學習角設置	成功準則	評估方法/ 憑證	教材/教具/ 資源
1. 探索大自然的聲音、色彩和形狀	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 聆聽故事：利用布偶講述故事《豆豆愛郊遊》，故事後提問幼兒故事內容，並引導幼兒分享郊遊的經驗。</li><li>➤ 遊戲「旅行裝備大檢閱」：幼兒四人一組，每組一份旅行用品及其他物品的小圖卡；幼兒互相討論，選出旅行用品的圖卡；讓幼兒說說為甚麼旅行時需要用這些物品。請每組派一位幼兒匯報討論的結果。</li><li>➤ 與幼兒討論在郊外處理垃圾的方法。</li><li>➤ 遊覽公園：與幼兒一起遊覽學校附近的公園，沿途引導幼兒觀察公園裏的景物，例如：動植物的形態、比較形狀及顏色等。回校後，透過傳球遊戲，請幼兒輪流分享在公園的見聞。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 能說出郊遊時要帶備的物品</li><li>➤ 能說出郊遊時處理垃圾的正確方法</li><li>➤ 能分享在公園的見聞</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 教師觀察幼兒表現</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 布偶、故事圖片</li><li>➤ 旅行用品圖卡</li><li>➤ 音樂、球</li><li>➤ 白畫紙、顏色</li></ul>

目標	活動 / 學習角設置	成功準則	評估方法/ 憑證	教材/教具/ 資源
2. 學習進行小組討論	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 寫生活動：利用早前遊覽公園的經驗，請幼兒計劃寫生目標景物，例如：花。出發前，提醒幼兒仔細觀察目標景物的顏色、線條、紋理及形狀等。然後畫在圖畫紙內，完成後，請幼兒分享及欣賞圖畫。</li> <li>➤ 聆聽及辨別大自然的聲音：請幼兒閉上眼睛和保持安靜，嘗試聆聽課室裏的聲音。讓幼兒說出在課室裏可以聽到甚麼聲音。請幼兒猜猜在大自然裏會聽到甚麼聲音。幼兒四人一組，給每組派發一份有關大自然聲音的圖卡（如：風聲、下雨聲、蟲鳴、鳥聲、流水聲和瀑布聲等）；放各種大自然的聲音；請各組幼兒進行討論，選出與聲音配合的圖卡；提問幼兒：「大自然中還有甚麼聲音？」（如：雷聲、野獸叫聲、海浪聲等。</li> <li>➤ 遊戲「模仿聲音」：幼兒五人一組，派發有關不同聲音的字卡，請幼兒模仿與字卡的聲音，其他組別幼兒猜一猜他們模仿的是什麼聲音。</li> <li>➤ 體能遊戲「聽聲音，做反應」：播放有關大自然的音樂，請幼兒隨着音樂旋律的快慢做動作，例如：節奏慢的樂段：慢步跑；節奏快的樂段：快步跑；節奏跳躍的樂段：在原地跳。音樂停止時，請幼兒做大自然物品定型（如：花、樹、鳥）。當幼兒能掌握旋律的快慢時，可自創新的動作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 能運用線條、顏色及形狀表達目標景物的特徵</li> <li>➤ 能辨別大自然裏的不同聲音</li> <li>➤ 能模仿不同的聲音</li> <li>➤ 能隨着音樂旋律的快慢做動作</li> <li>➤ 能以肢體動作模仿大然物品的形態</li> <li>➤ 在小组中能互相尊重：表達和聆聽</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 大自然聲音的圖卡、大自然聲音的雷射唱片</li> <li>➤ 有關不同聲音的字卡</li> <li>➤ 有關大自然的音樂</li> </ul>

副題二： 抱抱大自然

目標	活動 / 學習角設置	成功準則	評估方法/憑證	教材/教具/資源
1. 比較植物的不同形狀及顏色。	<p>➤ 寫生：大自然</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>帶領幼兒到學校附近公園寫生</li> <li>讓幼兒細心觀察大自然的風景，並引導幼兒進行比較。(大小、高矮、顏色等)</li> <li>幼兒利用顏色筆，進行大自然寫生活動(指導幼兒在畫紙上畫上地平線，及按照自己所看見景物的形狀、顏色等繪畫)</li> <li>回校後，請幼兒展示自己的作品，並分享所見的景物</li> <li>教師把幼兒的作品張貼在壁報板上，讓幼兒自由欣賞</li> <li>引導幼兒運用句子進行記錄</li> <li>模仿景物的形狀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能運用(最高、最矮、最大、最小、最尖、最闊)等形容詞</li> <li>能運用線條、顏色及形狀表達目標景物的特徵</li> <li>能書寫出(這是最小的葉子。)等句子作記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>比較樹木及樹葉</li> <li>景物圖畫</li> </ul>	畫板、顏色、白畫紙、鉛筆
2. 觀察花卉的不同形態及色調	<p>➤ 觀察：花卉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>讓幼兒細心欣和觀察公園內花卉的形狀、形態與顏色，並說說看到甚麼。</li> <li>按自己選擇的花卉，嘗試運用不同的線條及顏色色調進行寫生</li> <li>並引導幼兒進行比較。(大小、高矮、顏色等)及運用簡單句子進行記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能運用線條、顏色及形狀表達目標花朵的特徵</li> <li>能書寫出(這是紅色的花。)等句子作記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>花卉圖畫</li> </ul>	畫板、顏色、白畫紙

目標	活動 / 學習角設置	成功準則	評估方法/憑證	教材/教具/資源
3. 觀察樹木的不同形態及色調	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 觀察：樹木 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓幼兒細心欣和觀察公園內樹木的形狀、形態與顏色，並說說看到甚麼</li> <li>● 運用肢體動作模仿樹木的形態</li> <li>● 按自己選擇的樹木，運用不同的線條及顏色色調進行記錄。並嘗試運用簡單句子進行記錄</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能運用線條、顏色及形狀表達目標花的特徵</li> <li>● 能有創意地模仿樹木的形態</li> <li>● 能書寫出(這是粗壯的樹。)等句子作記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用肢體動作模仿樹木的形態。</li> </ul>	<p>畫板、顏色、白畫紙</p>
4. 觀察大自然常見的動植物(小螞蟻)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 觀察活動：昆蟲大搜尋 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 出示常見昆蟲的標本或圖片，請幼兒描述牠們的特徵和分享見到該昆蟲的經驗，例如牠們出沒的地方</li> <li>● 與幼兒一起到校外公園搜尋昆蟲的蹤影，並記錄在觀察表中</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能描述昆蟲的特徵</li> <li>● 能進行記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察表</li> </ul>	<p>畫板、顏色、白畫紙、觀察表、標本或圖片</p>
5. 嘗試以肢體動作表達大自然的動植物	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 延展活動：有口難言 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 展示同的動植物的圖卡，請幼兒觀察它們的形態和特徵</li> <li>● 幼兒分成兩組，每次派一位代表抽取一張圖卡，請幼兒一起觀察圖卡中動植物的形態及特徵，並與其他組員討論以不同的肢體動作表達</li> <li>● 請另一組幼兒猜猜他們所扮演的動植物，猜中的組別有一分，如此類推，以猜中最多的組別為勝</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能以不同肢體動作表達動植物</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 相片記錄</li> </ul>	<p>不同種類的動植物相片</p> <p>石頭、石頭記錄表、顏色筆</p>

目標	活動 / 學習角設置	成功準則	評估方法/憑證	教材/教具/資源
<p>6. 探索石頭的形狀、質感、紋理。</p>	<p>➤ 探究活動：奇形怪狀的石頭</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 展示不同的石頭，並引導幼兒說出石頭有什麼的用途。請幼兒欣賞不同形狀和顏色的石頭，以及在日常生活中用石頭製成的物品</li> <li>● 讓幼兒自由觀察和比較有趣的石頭： <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 幼兒分組細心觀察石頭</li> <li>◇ 給每位幼兒派發一張石頭記錄表</li> <li>◇ 讓幼兒在記錄表上寫上或畫出石頭的形狀、紋理和顏色，和幼兒聯想到與該塊石頭有關的事物</li> </ul> </li> <li>● 完成後，請幼兒互相匯報和分享記錄的結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能說出用石頭製成的物品</li> <li>● 能分辨石頭的質感、顏色、紋理和形狀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 石頭記錄表</li> <li>● 相片記錄</li> </ul>	<p>濕地公園</p>
<p>7. 培養愛護大自然的正確態度。</p>	<p>➤ 參觀濕地公園</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓幼兒分享對大自然的感覺。(如：「我覺得大自然的 <u>(景物)</u> 很 <u>(形容景物的詞語)</u>。») 教師可引導幼兒說出自己的感受</li> <li>● 引導幼兒說出保護大自然的方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能運用句子說出自己對大自然的感覺</li> <li>● 能說保護大自然的方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參觀工作紙</li> </ul>	<p>大自然聲效、或有關大自然的音樂</p>
<p>8. 能隨着音樂節奏的快慢做動作</p>	<p>➤ 體能及音樂活動：聽聲音，做反應</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放加插了大自然聲效或有關大自然的音樂，請幼兒隨着音樂旋律的快慢做動作，例如：</li> </ul>			<p>歌曲《小樹苗》、木製成的敲擊樂器</p>

目標	活動 / 學習角設置	成功準則	評估方法/憑證	教材/教具/資源
9. 能創作肢體動作表達大自然的物品。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 節奏慢的樂段：慢步跑</li> <li>◇ 節奏快的樂段：快步跑</li> <li>◇ 節奏跳躍的樂段：在原地跳</li> <li>● 音樂停止時，請幼兒扮做大自然物品定格當幼兒能掌握旋律的快慢時，可自創新的動作</li> <li>● 歌曲《小樹苗》請幼兒到音樂角找出用木製成的敲擊樂器；教師示範操弄方法，讓幼兒嘗試操弄</li> <li>● 教師帶領幼兒隨着歌曲節奏一邊唱，一邊操弄敲擊樂器</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 隨着音樂旋律的快慢做動作</li> <li>● 能創作不同動作表達大自然物品</li> <li>● 能隨着歌曲節奏一邊唱，一邊操弄敲擊樂器</li> </ul>		



## 教學反思筆記

主題：我愛大自然 (寫生)      班別：高班

4-P/問題	反思筆記及佐證 (evidence)
Problem Clarification 釐清問題/目標 ✧ 教學的問題為何？ ✧ 問題受哪些因素影響？	1. 到公園進行觀察活動時，學生人數太多，以致坐在較後方的幼兒未能聽到老師及其他幼兒的發現及分享。 2. 寫生技巧：幼兒未能將植物真實的形態記錄，會加入自己想像的景物畫在圖畫中。 3. 幼兒只能利用單簡的詞彙表達，未能以完整句子作記錄。
Planning 教學計劃 ✧ 我希望用甚麼方法解決上述問題？ ✧ 有甚麼經驗/理論/計劃可以協助我解決困難？	1. 到公園從行觀察活動時減少學生人數。 2. 引導幼兒仔細觀察，增加出外寫生的次數，讓幼兒能多吸收寫生經驗。 3. 多給予幼兒不同的表達機會，發表自己的見聞。老師適時示範利用不同的詞彙加以描述，藉以豐富幼兒語文能力。
Programme Action 教學實踐 ✧ 我用了甚麼方法？ ✧ 實施的過程為何？ ✧ 獲得的資料反映了什麼教學問題/學生的需要？	1. 到公園進行觀察活動時，嘗試以小組形式（六至八位幼兒）進行，讓幼兒有足夠機會聆聽及分享大家的發現。 2. 增加出外寫生的次數，讓幼兒能吸收寫生經驗，以提問引導幼兒仔細觀察植物的形態及特徵。老師適時提醒幼兒寫生要注意的事項。 3. 請幼兒嘗試先作口頭描述，再引導幼兒以完整句子作文字作記錄。
Progress Assessment 檢視成效 ✧ 行動的效果為何？ ✧ 成功及可改進之處為何？ ✧ 有什麼事項需要跟進？ ✧ 跟進的安排是怎樣的？	1. 改以小組形式進行實地觀察後，幼兒有足夠的時間表達自己的發現；同時，幼兒均能聆聽其他幼兒的分享，表現更投入。 2. 寫生技巧方面，經過學習觀察和多次的寫生活動後，從幼兒的作品中見到幼兒所描繪漸見細緻，並減少將自己想像的景物畫在圖畫中。由此可見幼兒的已漸掌握寫生的要求和技巧。 3. 從幼兒的文字記錄中，發現大部份幼兒已能以完整句子作記錄。