

教案說明



學校名稱：	粵南信義會腓力堂愛鄰幼兒學園
主題名稱：	給貝貝一個家
主題目標：	1) 幼兒認識農場和其中的動物，生活習性及對人類的貢獻。 2) 認識動物園、濕地公園，住在其中的動物，了解生活習性。 3) 認識家居環境、設備，知道家居安全的重要性。 4) 幼兒能表達對家人的關懷及合作設計夢想的家。
班 級：	高班
教學時段：	30/11/2010 至 7/1/2011

- 總目標:1)認識農場和其中的動物，生活習性及對人類的貢獻
2)認識動物園、濕地公園，住在其中的動物，了解生活習性
3)認識家居環境、設備，知道家居安全的重要性
4)幼兒能表達對家人的關懷及與同儕合作設計夢想的家，提升社交能力

副題一：貝貝找房子
(農場適合嗎?)

學習重點:

- ◇ 認識農場動物特徵和生活習性
- ◇ 探索動物為人類提供的食物和物品

活動:

1. 播放有關鱷魚的短片，認識鱷魚的外形特徵及生活習性
2. 分享我的資料卡
3. 搜集及分享農場裡不同動物的圖片
4. 進行資料搜集—農場動物對人類的貢獻，如：訪問、搜集有關書籍
5. 分組匯報

體能：運送物品(雞蛋、毛衣等)

語文：認讀農場動物的名稱

寫：農場、母牛居住在農場。

數概：一對

藝術：動物手偶

副題二：貝貝找房子
(動物園適合嗎?)

學習重點:

- ◇ 認識野生動物的居住地方和生活習性

活動:

1. 透過遊戲，幼兒扮演動物的形態
2. 進行圖配字遊戲：動物對對碰
3. 搜集自己喜愛的動物習性，如：食物、居住地方
4. 製作動物素食、肉食分類表及善惡分類表

體能：動物進圈圈(跳躍)

語文：認讀動物園動物的名稱

寫：動物、動物園

數概：分類

副題三：貝貝理想的家

學習重點:

- ◇ 透過實地參觀認識濕地公園裡動物名稱、外形特徵和生活習性
- ◇ 討論保護環境的方法

活動:

1. 播放濕地公園的短片
2. 討論參觀濕地公園的規則。
3. 進行☐和☒的規則情景判斷遊戲
4. 參觀濕地公園
5. 分享工作紙
6. 製作[我最喜愛動物]的統計表
7. 為貝貝找到房子舉行動物慶祝會

體能：搬運大積木，合作砌屋

語文：認讀濕地公園動物名稱

寫：大象、老虎、動物園裏有老虎

數概：統計

藝術：動物頭飾，扮演動物形態

副題四：給自己的一個家

學習重點:

- ◇ 幼兒能分享家居環設備，知道家居安全的重要性
- ◇ 透過關愛行動表達對家人的關懷
- ◇ 合作設計我們最喜歡的家角落

活動:

1. 幼兒帶家庭環境的相片回校分享
 2. 透過配對遊戲，認識家中不同角落的功用
 3. 分組討論及匯報如何善用各設施/角落
 4. 透過情景卡，認識保持家居安全的方法
 5. 透過寶寶至叻星的親子活動，讓幼兒向家人表達關懷
 6. 與幼兒商討自己喜愛的家居角落
 7. 分組討論各自的角落設備，然後合作用圖畫或文字記錄下來
 8. 製作及分享及扮演遊戲
- 寫：愛、爸媽、哥哥、姐姐、弟弟、妹妹、我愛_____。

數概：分類、統計、組合

體能：毛巾活力操(清潔家居的動作)

語文：認讀家居用品

藝術：製作家居角落

主題名稱： 給貝貝一個家

實施時段： 30/11/2010-7/1/2011

班別： K3

副題(四)： 我喜愛的家的角落

目標	活動 / 學習角設置	成功準則	評估方法/ 憑證	教材/教具 /資源
~透過相片分享自己的家居設施/角落	1. 引起動機： 利用電子書：動物與環境，帶出各種動物的住所。提問幼兒人類居住的地方在哪裡，從而帶出認識自己的家的延伸活動	-幼兒會帶相片和分享自己的家居設施/角落	- 老師觀察學童的表現	-電子書
~透過遊戲分辨應如何運用角落/設施	2. 展示老師的家居相片，請幼兒猜猜每個家居位置的名稱			-家居相片
	3. 幼兒預先帶了自己的家居角落相片，然後請他們出來分享。(如果有很多幼兒帶了相片回來，可以請他們互相分享)			-角落的圖片
	4. 老師提問幼兒為什麼會有這些角落，然後幼兒透過進行配對遊戲，認識每個角落名稱。(幼兒把每個角落的圖片與它們相對的功用圖片進行配對)了解它們的功用	- 幼兒能表達出各設施/角落的功用		-危險標誌
~懂得善用每個角落	5. 幼兒討論如何善用這些角落，請他們分小組，每一個小組選擇一個角落，然後利用圖畫把討論出來的結果繪畫出來，各組分享自己的討論結果。	~幼兒能分辨應如何運用角落/設施		-家居安全圖片
~利用家居安全圖片判斷正確的行為	6. 幼兒與老師討論注意家居安全(老師展示一個危險標誌，提問幼兒這個標誌表示什麼，以及在家中哪裡會可能出現這個標誌。)		-工作紙	
	7. 幼兒抽出家居安全圖片(老師預先在地下貼上☑和☒)，請學童嘗試判斷圖中的小朋友的行為是否正確，如果是對的，請學童站在☑位置，如果錯的，便站在☒位置，並說出原因	~幼兒能夠分辨/建議正確做法	-學童根據工作紙作出描述	-在地下貼上☑和☒
~能合作設計寶寶智叻星計劃內容	8. 老師提問幼兒這個舒適的地方是誰給我們的，從而帶出用甚麼方法向家人表示關懷			-工作紙
	9. 進行親子活動：寶寶智叻星計劃，與幼兒商討計劃內容，設計工作紙。(為期一週)	~幼兒能繪畫角落圖	-統計表	-各種環保材料
~能與家人進行親子活動-寶寶智叻星計劃	10. 重溫每個角落名稱(圖配字遊戲)，請幼兒分組選擇自己喜愛的角落			
	11. 各組幼兒利用圖畫繪畫出角落的設計圖，例如：擺設、用具等			-大畫紙
~合作製作喜歡的角落	12. 進行製作角落		-動物頭飾	
	13. 總結：各組分享自己的製作成果及邀請其他幼兒進內玩耍及欣賞(由其他幼兒利用星星貼紙對每個角落的喜愛程度)		-學童跳舞的表現	-星星貼紙
			-相片	

4-P/問題	反思筆記及佐證 (evidence)
Problem Clarification 釐清問題/目標 教學的問題為何？ 問題受哪些因素影響？	學童在製作我的家的各個角落後，老師與學童進行總結，發現學童不太專心，他們與鄰座學童互相傾談，影響其他學童聆聽，以至秩序不太理想，影響總結成效。
Planning 教學計劃 我希望用甚麼方法解決上述問題？ 有甚麼經驗/理論/計劃可以協助我解決困難？	首先可以按照學童原先製作角落小組人員坐在一起。在總結時，老師可以請各組展示自己小組製作最喜愛或最欣賞的物品，令他們能更投入及專注活動中。
Programme Action 教學實踐 我用了甚麼方法？ 實施的過程為何？ 獲得的資料反映了什麼教學問題/學生的需要？	採用的方法：全班作總結，各小組分別展示一樣最喜愛或最欣賞的物品，學童利用擴音咪分享製作的過程。 觀察到在總結時要安排學童多參與和多展示，小組分享能使他們較為專心聆聽，學童有表達自己心聲的機會。
Progress Assessment 檢視成效 行動的效果為何？ 成功及可改進之處為何？ 有什麼事項需要跟進？ 跟進的安排是怎樣的？	採用以上的教學計劃，明顯地看到學童十分踴躍地表達，分享自己的成果，而其他學童也因此而專心聆聽。故此，老師在進行總結活動時也很暢順，達到與學童共同反思及總結的成效。